

**KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
VADOVO ŽODIS**

2021 m. Kauno r. Neveronių gimnazijoje, dirbant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, mokiniams buvo sukurtos palankios ugdymo(si) sąlygos. Įgyvendinant Lyderių Laiko 3 (toliau – LL3) pokyčio projektą „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ sukurtas „Vertybių kalendorius“, kuris tapo gimnazijos pozityvios komunikacijos pagrindu. Pozityvaus švietimo modelio kūrimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų (papildomai įsteigta 0,75 etato) kolegialus bendradarbiavimas, veiksmingesnis dialogas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), įtraukiojo ugdymo(si) principų taikymas ir diegimas turėjo įtakos mokinių pasiekimams: 2020–2021 m. m. 85 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą, palyginus su 2019–2020 m. m. pakilo 0,37 balo 5–8, I–IV kl. mokinių metinių įvertinimų pažymio vidurkis (7,62–7,99); 16 mokinių tapo rajono olimpiadų ir konkursų laimėtojais, 1 mokinys laimėjo 1-ąją vietą respublikinėje anglų kalbos olimpiadoje. Gimnazija dalyvauja „Renkuosi mokytis!“ projekte, kurios pagrindinis tikslas – siekti kiekvieno vaiko mokymosi pažangos.

Gimnazija – gamtosauginių mokyklų tinklo narė, keturioliktą kartą apdovanota Žaliaja vėliava, šiais metais gimnazijai suteiktas „STEM School Label“ ženklas. Bendradarbiaujant su Neveronių bendruomene įgyvendintas projektas „Užsiaugink pats“, išauginta ir pagaminta gimnazijos arbata. Pandemijos metu ugdymo procesą organizuojant kontaktiniu būdu itin aktuali problema – patalpų trūkumas, kurią sprendžiame išnaudodami 3–4 aukšto laiptines: įkurta mokinių mini grupių laisvalaikio praleidimo erdvė, ji veiksmingai išnaudojama mokinių savanorystei, neformaliosios veiklos užsiėmimams.

2021 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas. Tobulinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis.	
1. Uždavinys. Gerinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus.	<ul style="list-style-type: none">• Mokytojai tobulino savivaldaus ugdymo kompetencijas: 95 proc. mokytojų išklaušė kvalifikacinį seminarą „Kaip susitarti dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų“.• Visose metodinėse grupėse (4) analizuotos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių panaudojimas aptartas pristatant 2–3 sėkmes, organizuojant 3 metodinius susirinkimus.• 95 proc. mokytojų stebėjo ir atpažino kolegų pamokose taikomas formuojamojo vertinimo strategijas: 40 proc. pamokų pastebėtos visos 5 formuojamojo vertinimo strategijos; 90 proc. pamokų buvo sudarytos sąlygos parodyti mokiniams tai, ką išmoko; 84 proc. pamokų mokiniai skatinami mokytis vieni iš kitų; 60 proc. pamokų mokiniai mokomi prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi; 74 proc. stebėtų pamokų buvo tariamasi dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių.• Remiantis administracijos stebėtų pamokų, mokinių individualios pažangos (toliau – MIP) fiksavimo lapų analize ir

	<p>mokinių apklausa, daroma išvada, kad daugiau nei pusė mokinių turi savivaldaus ugdymosi kompetencijas: pildydami MIP lapus, 58,1 proc. mokinių geba numatyti savo mokymosi tikslus.</p>
<p>2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių individualiai pažangai, tobulinant mokytojų meistriškumą ir teikiant švietimo pagalbą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai tobulino pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas: 93 proc. mokytojų išklausė kvalifikacinį seminarą „Mokinių motyvavimo įtaka mokymo(si) pasiekimams“ apie mokinių individualios pažangos vertinimą ir mokymo(si) motyvacijos stiprinimą. • 85 proc. mokytojų metodinėse grupėse analizavo gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, 15 proc. (6 mokytojai) 5–8, I–IV kl. mokytojų koregavo dalyko vertinimo kriterijus. • Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių teigia, kad jiems aiškūs vertinimo kriterijai. • Kiekvienoje metodinėje grupėje organizuotos 2–3 integruotos atviros pamokos (12), 58 proc. integruotų atvirų pamokų buvo taikomi netradiciniai, mokinius aktyvinantys, savivaldų mokymąsi stiprinantys ugdymo(si) metodai. • 12,5 proc. mokytojų dalyvavo Erasmus+ KA 101 projekto „Inovatyvus mokymas(is)“ veiklose užsienyje. 95 proc. mokytojų dalyvavo metodinėse dienose, kuriose vyko projekto gerosios patirties skaida apie šiuolaikinę pamoką. • 85 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą, palyginus su 2019–2020 m. m. 5–8, I–IV kl. mokinių metinių įvertinimų pažymio vidurkis pakilo 0,37 balo, pagerėjo gamtamokslinių dalykų kokybė I kl.: kokybiškai mokėsi biologijos 54,1 proc. (2019–2020 m. m. – 52 proc.), fizikos – 54,1 proc. (2019–2020 m. m. – 30 proc.), chemijos – 45,8 proc. (2019–2020 m. m. – 35 proc.) mokinių. • 16 mokinių tapo rajono olimpiadų ir konkursų laimėtojais (5 pirmos vietos), 1 mokinys laimėjo 1-ąją vietą respublikinėje anglų kalbos olimpiadoje, 1 mokinys respublikiniame konkurse pateko į geriausių mokinių šalyje dešimtuką ir užėmė pirmąją vietą tarptautinėje „KINGS“ matematikos olimpiadoje. Gimnazijų reitinguose pagal šalies olimpiadų rezultatus esame pirmajame trisdešimtuke.
<p>2. Tikslas. Ugdyti socialines, emocines ir sveikos gyvensenos kompetencijas.</p>	
<p>1. Uždavinys. Ugdyti mokinių profesinis įgūdžius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtas ir įgyvendintas (80 proc.) Ugdymo karjerai (toliau – UK) veiklos planas. Koreguotas UK modelis, kuriame numatyta prioritėtinė kryptis – verslumo ugdymas: organizuoti Valstybinės darbo inspekcijos mokymai III kl. mokiniams „Legalus darbas“, „Minded VDU“ kūrybinės dirbtuvės „Patirčių akademija“, respublikinė konferencija „Išsilavinimas ir karjera“ III, IV kl. mokiniams, virtualių paskaitų ciklas 5–8, I–IV kl. mokiniams „Mokant verslumo“, nuotolinės „Swedbank“ verslumo pamokos 1–4 kl. „Mokonomika“. • UK programa įgyvendinama, stebima ir vertinama pildant MIP lapus bei per individualius pokalbius. Mokinių apklausos

	duomenimis, 58 proc. 5–8, I–IV kl. mokinių dalyvavo individualiose ir grupinėse konsultacijose UK klausimais.
2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokinių sėkmei patraukliose aplinkose.	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinant pozityvios komunikacijos įgūdžius kas mėnesį pristatomos vertybės aptariamose klasėse valandėlėse, vertybinėmis nuostatomis grindžiamas formalusis ir neformalusis ugdymas. • Parengtas „Vertybių kalendorius“, kuriuo naudojasi mokytojai ir mokiniai vykdydami įvairias veiklas. • Naujai pradėję dirbti, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai (9) dalyvavo kvalifikaciniuose seminaruose LIONS QUEST, kad galėtų sėkmingai įgyvendinti mokinių socialinių emocinių ugdymą. 1–4, 5–8, I–IV kl. socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai vyko keturis kartus per mėnesį. • Mokinių apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai arba iš dalies saugiai. • Įgyvendinant Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programą, dalyvauta gamtosauginių mokyklų veikloje, gimnazija keturioliktą kartą apdovanota Žaliaja vėliava. • Parengtas ir įgyvendintas (90 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių planas: paruoštas gimnazijos tvenkinio išvalymo ir apželdinimo projektas, suremontuota laiptinė nuo trečio iki ketvirtos aukšto, paruošta aplinka projektui „Užsiaugink pats“ įgyvendinti, įrengta sporto zona su keturiais treniruokliais, atliktas sporto salės grindų ir apšvietimo remontas.

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis	Mokykloje	
Mokinių skaičius	362	
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdytinių skaičius	24	
Gerinant mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus, mokytojai tobulino šiuolaikinės pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas, metodinėse grupėse analizavo formuojamojo vertinimo strategijas, jas taikė savo pamokose, stebėjo ir vertino kolegų organizuojamose veiklose. Mokiniai buvo mokomi susitarti dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų, skatinami mokytis vieniems iš kitų, prisiimti atsakomybę už mokymąsi, mokytojai sudarė sąlygas parodyti tai, ką išmoko, teikė grįžtamąjį ryšį. Mokytojai patobulino skaitmenines kompetencijas: „Microsoft Office365“ platformoje pildė veiklos įsivertinimo analizę; teikė skaitmeninį ugdymo turinį naudodami „Teams“ aplinką, elektronines mokymosi aplinkas: „Eduka“, „Ema“, „Egzaminatorius“ ir kt. Siekiant gamtos mokslų kokybės, susitarta dėl pagrindinių tyriminės veiklos organizavimo kriterijų. Kryptingas patirtinis ugdymas gimnazijoje įvertintas STEAM mokyklos ženklu. Apibendrinus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo dokumentus, stebėtų pamokų protokolus, 2022 m. numatyti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: įtraukusis ugdymas, kolegialus bendradarbiavimas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys ir dialogas vertinant.		
Mokinių pažangumas (proc.)	100	
Mokinių, NMPP pasiekusių arba viršijusių šalies taškų vidurkį, dalis (proc.) Nedalyvavome		
Klasė	Dalykas	Mokinių dalis (proc.)

4	Skaitymas	
4	Matematika	
8	Skaitymas	
8	Matematika	
Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6–10), dalis (proc.)		81,8
Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų (proc.)		95,8
Išlaikytų mokyklinių brandos egzaminų (proc.)		100
Mokinių, laimėjusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi:	Skaičius	Dalis (proc.)
• savivaldybės	8	2,2
• šalies	1	0,28
• tarptautinėse	1	0,28
<p>2020–2021 m. m. 1–4, 5–8, I–IV kl. mokinių pažangumas – 100 proc. Pažymio vidurkis 5–8, I–IV kl. pakilo 0,37 balo. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) mokinių pažangumas – 100 proc., bendras pažymio vidurkis – 7,45 balo (+0,55), 0,14 balo aukštesnis už savivaldybės (6,9), 0,02 balo žemesnis už šalies (7,47). Matematikos PUPP pažangumas – 81,8 proc., bendras pažymio vidurkis – 6,8 balo (+1,6), 1,1 balo aukštesnis už savivaldybės (5,7) ir 0,7 balo – už šalies (6,1). Mokyklinius lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų egzaminus, valstybinius matematikos, anglų kalbos, istorijos, biologijos, informacinių technologijų brandos egzaminus išlaikė 100 proc. mokinių. Valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą išlaikė 85,7 proc. mokinių (2019–2020 m. m. – 83 proc.). Geriausiai išlaikytas anglų kalbos brandos egzaminas, kurio pažymio vidurkis – 69,35 balo (2019–2020 m. m. – 75,57 balo), 4,9 balo aukščiau už savivaldybės (64,5) ir 8,3 balo aukščiau už šalies (61,1). 28,6 proc. mokinių, laikusių anglų kalbos brandos egzaminą, pasiekė 86–100 proc., tiek pat kaip ir savivaldybėje ir 1 proc. mažiau nei šalyje (29,6 proc.). 8 mokiniai tapo Kauno r. olimpiadų prizinių vietų nugalėtojais, 6 iš jų užėmė pirmąsias vietas, 1 mokinys laimėjo pirmąją vietą respublikoje, 1 mokinys respublikiniame konkurse pateko į geriausių mokinių šalyje dešimtuką ir užėmė pirmąją vietą tarptautinėje „KINGS“ matematikos olimpiadoje, 8 mokiniai laimėjo prizines vietas rajono konkursuose. Tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis“ laimėtas 21 medalis, 186 diplomai ir 11 padėkų.</p>		
Mokinių, baigusiujų pagrindinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusiu 10 klasę mokinių skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
• tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje	11	100
• įsidarbinusių	0	0
Mokinių, baigusiujų vidurinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
• įstojusiu į aukštąsias universitetines mokyklas	2	11,7
• įstojusiu į aukštąsias neuniversitetines mokyklas	7	41,3
• įstojusiu į profesinio mokymo įstaigas	5	29,4
• įsidarbinusių	3	17,6
Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	5,57	0,28

<p>Parengtas ir įgyvendintas mokymosi praradimų kompensavimo planas: mokiniams teikta pagalba, parengti individualios pagalbos planai, organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos. 2020–2021 m. m. 85 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą, sumažėjo mokinių praleistų nepateisintų pamokų skaičius (-1,46), tenkantis vienam mokiniui per mokslo metus (5,57–7,03). Daugiausiai praleidžiama pamokų be pateisinamos priežasties I–III kl. Siekiant pagerinti mokinių pamokų lankomumą, buvo organizuoti 2 kvalifikaciniai seminarai mokinių tėvams ir mokytojams: „Mokinių motyvacija“, „Įtraukusis ugdymas: siekiamybė, lūkesčiai, galimybės“. Atsižvelgiant į „Mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašą“ klasių vadovai (74 proc.) laiku pateikė informaciją, pildė informacinius pranešimus raštu tėvams, inicijavo pokalbius su socialiniu pedagogu.</p>			
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)			74,3
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), dalis (proc.)			95
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo ir pirmųjų / antrųjų klasių mokinius) dalis (proc.)			7,25
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)			5,3
Vidutinis klasės komplekto dydis			16,7
Darbuotojai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Direktorius	1	1	1
Pavaduotojas ugdymui	1,25	1,25	2
Pavaduotojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1	1	1
Bendrojo ugdymo mokytojai	31,28	31,04	39
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	1,65	1,65	6
Nepedagoginiai darbuotojai	15,5	14,75	20
Mokinių ir ugdytinių, tenkančių direktoriui ir jo pavaduotojams ugdymui, skaičius			171,69
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius			9,3
Bendrojo ugdymo mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis per mokslo metus (kontaktinės valandos)			657,8
Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)	Skaičius		Dalis (proc.)
	21		58
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	1		17
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)	13		33
<p>Gimnazijoje dirba kompetentingi pedagogai, tapatūs gimnazijai darbuotojai. 2021 m. keturi pensinio amžiaus mokytojai išėjo iš darbo, ieškota įvairių galimybių, pritraukiant jaunos specialistus: sudaryta bendradarbiavimo sutartis su matematikos ir fizikos besimokančia studente dėl darbo mokykloje, pabaigus studijas; parengta paraiška ir laimėta galimybė dalyvauti programoje „Renkuosi mokytis!“: priimta dirbti biologijos mokytoja (1 etatu). Gimnazijoje sudarytos sąlygos studentams (6) atlikti praktiką. Mokytojų amžiaus vidurkis – 48 metai.</p>			

<p>Priešmokyklinio ugdymo mokymui skirta 1,6 etato: viena mokytoja dirba 1,1 etatu, penkios mokytojos, dirbančios gimnazijoje pradinį klasių mokytojomis ir turinčios priešmokyklinio ugdymo mokytojų kvalifikaciją, dirba po 0,1 etato. Šis pasirinkimas leidžia kokybiškai organizuoti ugdymo procesą, išspręsti priešmokyklinio ugdymo mokytojų trūkumą, sudaromos sąlygos darbuotojams dirbti pilnu ir didesniu etatu.</p>			
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.)		Skaičius	Dalis (proc.)
		66	17
Negalią turinčių mokinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų) ugdomų integruotai mokykloje		2	0,6
Švietimo pagalbos specialistai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	1	1	1
Specialusis pedagogas	0,75	0,5	1
Psichologas	1	1	1
Socialinis pedagogas	1	1	1
Mokytojo padėjėjai	2,5	2,5	3
Bibliotekininkai	1	1	1
<p>Gimnazijoje dirba visa pagalbos mokiniui specialistų komanda. 2020–2021 m. m. padaugėjus specialiųjų poreikių mokinių skaičiui papildomai įsteigta mokytojo padėjėjo 0,75 etato. Mokytojai ir pagalbos specialistai (100 proc.) dalyvavo mokymuose: „Įtraukusis ugdymas“ ir / ar „Švietimo ir mokymosi pagalbos teikimas mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui mokykloje“. Organizuoti 6 profesiniai dialogai, kuriuose aptartos mokinių ugdymosi sėkmės, numatytos veiklos tobulinimo kryptys, pakoreguotas ir patvirtintas Švietimo pagalbos mokiniui planas.</p> <p>Teikti veiksmingą pagalbą mokiniams trukdo patalpų pagalbos mokiniui specialistams trūkumas – nėra specialiųjų pedagogų kabinetų, logopedas dalinasi viena kabinetą su sveikatos priežiūros specialistu.</p>			
Mokyklos mokymo lėšos (Eur)			835266,35
Mokyklos aplinkos lėšos (Eur)			288629,97
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			2163,90
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			747,75
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			2911,65
<p>Parengtas ir įgyvendintas gimnazijos aplinkų bei edukacinių erdvių atnaujinimo, kūrimo planas. Ypatingas dėmesys skirtas higienos normų užtikrinimui pandemijos metu; kokybiško ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu, hibridiniu bei kontaktiniu būdu. Įsigyta skaitmeninių priemonių – 31 kompiuteris, 3 mobilūs vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginiai, 2 projektoriai, 7 monitoriai, SMART interaktyvus ekranas, 23 internetinės vaizdo kameros.</p> <p>2020–2021 m. m. lėšų, tenkančių vienam mokiniui, padidėjo tik 5,65 Eur (2911,65–2906,00), tam įtakos turėjo nuotolinis ugdymas.</p>			
Specialiosios lėšos (Eur)			4301,71
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			75,10
Vidutinis bendrojo ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)			1620,00

Vidutinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)	1420,00
--	---------

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemai spręsti taikytos priemonės	Pasiekti teigiami pokyčiai dėl priemonių įgyvendinimo	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.	Patalpų neatitikimas higienos normoms, jų stoka.	Bendradarbiauta su Kauno rajono savivaldybės Aplinkos skyriumi, UAB „Statinių projektavimo biuru“ dėl gimnazijos techninio projekto užduoties, pasiūlymų rengimo. Siųsti raštai: 2021-05-04 Nr. T3-63 2021-06-04 Nr. T3-85 2021-06-10 Nr. T3-94 2021-06-21 Nr. T3-105 2021-09-14 Nr. T3-151 Parengtas raštas 2021-12-06 Kauno r. savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjui „Dėl papildomų lėšų skyrimo“ Nr.T3-197 (sporto salės šildymui, muzikos kabineto rekonstrukcijai, laiptinių remontui).	Suremontavus 3–4 aukštų laiptines, įkurta mokinių mini grupių laisvalaikio praleidimo erdvė, ji veiksmingai išnaudojama mokinių savanorystei, neformaliosios veiklos užsiėmimams.	Parengtas raštas 2022-01-04 Kauno r. savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjui „Dėl žemės sklypo įsigijimo“ Nr. T3-2.
2.	Nepakankama pedagogų kompetencija įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.	Organizuoti kvalifikaciniai seminarai, mokiniams teiktos konsultacijos, rengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos planai.	Specialiųjų poreikių mokinių pažangumas – 100 proc. 66 proc. specialiųjų poreikių mokinių lanko bent vienos neformaliojo švietimo programos užsiėmimus.	Parengtas pokyčio projektas „Klasės tikslas – visi skirtingi, bet vertingi“, kurio pagrindinis tikslas – siekti kiekvieno vaiko mokymosi pažangos, užtikrinti daugiau galimybių

				kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą, taikant įtraukiojo ugdymo principus ir skatinant mokyklos veiklos pokyčius. Prioritetine pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptimi patvirtinta – įtraukusis ugdymas.
--	--	--	--	--
